

ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО  
ӘБ отырысында  
Хаттама № \_\_\_\_\_  
на заседании МО  
№ протокола 1  
«26» тамыз 2022 жыл  
Алаш

КЕЛІСІГЕН  
СОГЛАСОВАНО  
Директордың ОТЖ орынбасары  
Зам.директора по УВР  
А.А. Е.Алеш  
«31» тамыз 2022 жыл



## Мониторинг 2022 -2023 учебный год

Сынып:  
Класс: 0 «Б»

Воспитатель класса предшкольной подготовки:  
Ногоспаева Айжан Амангельдыевна

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе**

Учебной год : 2022-2023г\_      Класс :           0                Дата проведения : **5 сентября**

№	Образовательная область «Здоровье»					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
	ФИО	Физическая культура							
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4				5-3д.5
1	Абуталипова Амина	II	II	II	II	II	10	2.0	II
2	Касенов Алинур	II	II	II	II	II	10	2.0	II
3	Кикун Вероника	I	II	I	I	I	6	11	I
4	Кожемякина Таисия	II	II	II	II	II	10	2.0	II
5	Урунбаева Рухсона	II	II	II	II	II	10	2.0	II
6	Шумова Анастасия	I	I	I	I	I	5	1.0	I
		I уровень 34% _____      II уровень 66% _____					III уровень 0 _____		

## Лист наблюдения результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе

Учебной год : 2022-2023г      Класс : 0      Дата проведения : 5 сентября

Образовательная область «Коммуникация»																										
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи										Художественная литература										Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков		
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20				5-К.21	5-К.22
1.	<b>Абуталипов а Амина</b>	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	22	1.0	I
2.	<b>Касенов Алинур</b>	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	31	1.4	I	
3.	<b>Кикун Вероника</b>	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	22	1.0	I	
4.	<b>Кожемякин а Таисия</b>	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	31	1.4	I	
5.	<b>Урунбаева Рухшона</b>	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	I	34	1.5	II	
6.	<b>Шумова</b>	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	31	1.4	I	

	<b>Анастасия</b>																										
		I уровень 83% II уровень 17% III уровень 0%																									

**Образовательная область «Коммуникация»**

№	ФИО ребенка	Основы грамоты					Казахский язык										Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26	5-К.27	5-К.28	5-К.29	5-К.30	5-К.30	5-К.31	5-К.32	5-К.33	5-К.34	5-К.35	5-К.36			
1	<b>Абуталипова Амина</b>	I	II	I	I	II	II	II	II	I	II	II	I	I	I	I	22	1.4	I
2	<b>Касенов Алинұр</b>	I	II	I	I	II	II	II	II	I	II	II	I	I	I	I	22	1.4	I
3	<b>Кикун Вероника</b>	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1.0	I
4	<b>Кожемякина Таисия</b>	I	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	22	1.4	I
5	<b>Урунбаева Рухсона</b>	I	II	I	I	II	II	II	II	I	II	II	I	I	I	I	22	1.4	II
6	<b>Шумова Анастасия</b>	I	II	I	I	II	II	II	II	I	II	I	II	I	I	I	22	1.4	I
		I уровень 83%		II уровень 17%			III уровень 0%												

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе**

Учебной год : 2022-2023г\_

Класс : \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Дата проведения :5 сентября

Образовательная область «Познание»											
№	ФИО Ребенка	Основы математики			Конструирование				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7			
1	<b>Абуталипова Амина</b>	I	I	I	II	II	II	I	10	1.4	I
2	<b>Касенов Алинур</b>	I	II	I	II	II	I	II	11	1.5	II
3	<b>Кикун Вероника</b>	I	I	I	II	I	II	II	10	1.4	I
4	<b>Кожемякина Таисия</b>	I	II	II	II	II	I	I	11	1.5	II
5	<b>Урунбаева Рухсона</b>	I	I	I	II	II	I	II	10	1.4	I
6	<b>Шумова Анастасия</b>	I	I	I	II	II	II	I	10	1.4	I
		I уровень 66% _____ II уровень 34% _____ III уровень 0 _____									

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольном классе**

Учебной год : 2022-2023г\_

Класс : \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Дата проведения :5 сентября

Образовательная область «Творчество»																													
№	ФИО Ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков					
		5.Т.1	5.Т.2	5.Т.3	5.Т.4	5.Т.5	5.Т.6	5.Т.7	5.Т.8	5.Т.9	5.Т.10	5.Т.11	5.Т.12	5.Т.13	5.Т.14	5.Т.15	5.Т.16	5.Т.17	5.Т.18	5.Т.19	5.Т.20				5.Т.21	5.Т.22	5.Т.23		
1	<b>Абуталипова Амина</b>	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	2.0	II
2	<b>Касенов Алинур</b>	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	2.0	II
3	<b>Кикун Вероника</b>	II	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	I	II	II	34	1.1	I
4	<b>Кожемякина Таисия</b>	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	2.0	II
5	<b>Урунбаева Рухшона</b>	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	2.0	II
6	<b>Шумова Анастасия</b>	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	1.0	I
		I уровень 33%					II уровень 67%					III уровень _____																	

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе**

Учебной год : **2022-2023г**      Класс : **\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_**      Дата проведения : **5 сентября**

Образовательная область «Социум»											
№	ФИО ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1	<b>Абуталипова Амина</b>	I	I	I	I	I	I	I	<u>7</u>	1.0	I
2	<b>Касенов Алинур</b>	II	II	II	II	II	II	II	<u>14</u>	2.0	II
3	<b>Кикун Вероника</b>	I	I	I	I	I	I	I	<u>7</u>	1.0	I
4	<b>Кожемякина Таисия</b>	II	II	II	II	II	II	II	<u>14</u>	2.0	II
5	<b>Урунбаева Рухшона</b>	I	I	I	I	I	I	I	<u>7</u>	1.0	I
6	<b>Шумова Анастасия</b>	I	I	I	I	I	I	I	<u>7</u>	1.0	I
		I уровень <u>67%</u> II уровень <u>33%</u> III уровень <u>0</u>									



**Сводный отчет о результатах стартовый мониторинга по отслеживанию развития и навыков детей 0 класса на 2022-2023 учебный год**

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	<b>Абуталипова Амина</b>	II	I	I	II	I	7	1.4	I
2	<b>Касенов Алинур</b>	II	I	II	II	II	9	1.8	II
3	<b>Кикун Вероника</b>	I	I	I	I	I	5	1.0	I
4	<b>Кожемякина Таисия</b>	II	I	II	II	II	9	1.8	II
5	<b>Урунбаева Рухшона</b>	II	II	I	II	I	8	1.5	II
6	<b>Шумова Анастасия</b>	I	I	I	I	I	5	1.0	I
	Всего детей 19	I уровень <u>50 %</u> II уровень <u>50%</u> III уровень <u>0</u>							

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко**  
**Учебный год: \_\_ 2022-2023** **класс** **0**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого: веревке, между предметами направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Абуталипова Амина	1			1	
2	Касенов Алинур			1		
3	Кикун Вероника	1			1	
4	Кожемякина Таисия		1			1
5	Урунбаева Рухшона	1			1	
6	Шумова Анастасия	1			1	
7	Ломзова Валерия	1			1	
8	Котляренко Константин	1			1	
<b>Всего, N 8</b>		6	1	1	6	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	13	13	75	13

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	5-Ф	74	5.88
Средний	5-Ф	13.5	1.08
Низкий	5-Ф	13	1.04
		100	
Высокий	5-К	13	1
Средний	5-К	75	6
Низкий	5-К	12.5	1
		100	
Высокий	5-П	20	1.6

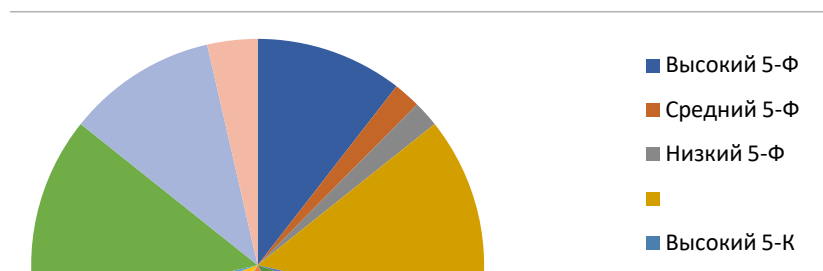
Средний	5-П	67.5	5.4
Низкий	5-П	12.5	1
		100	
Высокий	5-Т	75	6
Средний	5-Т	25	2
Низкий	5-Т	0	0
		100	
Высокий	5-С	75	6
Средний	5-С	12.5	1
Низкий	5-С	12.5	1
		100	

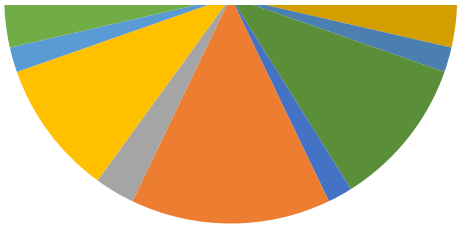


льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

промежуточный

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ими, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13





- Средний 5-К
- Низкий 5-К
- 
- Высокий 5-П
- Средний 5-П

---

		5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места		ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньках	старается ползать между предметам и на четвереньках	не ползает между предметам и на четвереньках	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать	
	1			1			1		
	1		1			1			
			1			1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	6	1	1	6	1	1	6	1
	13	75	13	13	75	13	13	75	13



		5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:		прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч в веревкой и ловит однс	
<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой</i>	
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	6	1	1	6	1	1	5	2	
13	75	13	13	75	13	13	63	25	





**Физическое развитие**

Физическая культура

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
ерх, над й рукой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по трем:	
<i>не подбрасыв ает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраив ается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по трем</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по трем частично</i>
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	5	2	1	5	1
13	75	13	13	63	25	13	63	13



		5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
еренги в и:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет.	
не перестраив аться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответст вии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	проявляет инициатив у в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициатив у в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициатив у в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
2	6	1	1	6	1	1	6	1	
25	75	13	13	75	13	13	75	13	



	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных : элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



		5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28	
спортивных активностей:		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических про	
не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично	
		1			1			1	
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	6	1	1	6	1	1	6	1	
13	75	13	13	75	13	13	75	13	





		5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1	
процессе	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:				имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу				имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	
	1			1				1	
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
1	6	1	1	6	1	1	1	6	
13	75	13	13	75	13	13	13	75	



		5-К.2		5- К.3			5-К.4	
иноязычного языка:		определяет место звуков в слове:		четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ:	
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



		5-К.5		5-К.6			5-К.7	
ализ слов:		употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к казахскому народу.	
не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопросы короткие или полные ответы	
не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75





	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, просы и дает ответы на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол окончание рассказа с г взрослых:	
<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулиру ет основную мысль</i>	<i>формулиру ет основную мысль частично</i>	<i>не формулиру ет основную мысль</i>	<i>пересказыв ает рассказы</i>	<i>пересказыв ает рассказы частично</i>	<i>не пересказыв ает рассказы</i>	<i>придумыва ет продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и помощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
<i>не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается эмоциональ но воспринима ть</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
познает содержания:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, соблюдая последовательность с	
не воспринимает эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
не рассказа срания сюжета:		проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразитель ности	старается использова ть средства выразитель ности	не старается использова ть средства выразитель ности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	
		1			1			1	
	1		1			1			
		1			1		1		
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
	1	1	6	1	1	6	1	1	6
	13	13	75	13	13	75	13	13	75





**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
е к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в 1 выразительно, самост	
<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ательно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:	
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и поря	
<i>не использует поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ределает их идок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырёхзвуковых	
<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляе т слово на заданный слог</i>	<i>пытается состаить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75





**Развитие коммуникативных навыков**

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
анализ трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различать пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает ы, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и знакомые слов:	
<i>не может штрихова ть, раскрашив ать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнени ю задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, форма, действие) с предметами, употребляет их в разговорной речи:	
не называет и не различает	правильно произносит	пытается произнести правильно	не пытается произнести правильно	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75





**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
ачающие г, величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
<i>не старается называть и употребля ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляе т</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>рассказыва ет о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



		5-К.50		5-К.51			5-К.52	
юей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть поговорки.	
не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказать пословицы и поговорки
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	1	6
13	13	75	13	13	75	13	13	75



	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
ословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн. пределах 10-ти	
<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	6	1	1	6	1	2	5
13	13	75	13	13	75	13	25	63



		5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:		различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форм, материал, примене	
	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенств а</i>	<i>пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
		1			1			1	
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	6	1	1	6	1	2	5	
13	13	75	13	13	75	13	25	63	





**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, :ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
1	2	5	1	1	6	1	2	5
13	25	63	13	13	75	13	25	63



В

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на лист называет последовате: недели, месяцы по врем	
	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
1	2	5	1	2	5	1	1	6
13	25	63	13	25	63	13	13	75



	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, льно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
<i>не ориентиру ется на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>	<i>располагае т частично, знает направлени я</i>	<i>не располагае т, не знает направлени я</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1	2	5	1	2	5	1	2	5
13	25	63	13	25	63	13	25	63



		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
линии:		понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:	
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	
		1			1			1	
1		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	6	2	0	6	2	0	6	2	
13	75	25	0	75	25	0	75	25	





	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
своему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:	
<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различным и принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различным и принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**Развитие творческих нав**

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского с	
<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**ыков, исследовательской деятельности детей**

Рисование								
	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
выполняет по согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные		
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	6	2	0	6	2	0	6	2
	0	75	25	0	75	25	0	75	25





	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила поведения:	
<i>не изображают сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
ность при зопасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Лепка

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
с животного, эпорции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной по	
<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**ельности детей**

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
родными несколько поставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
<i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25





	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с тепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или п различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвс	
<i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометрич еские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометрич еские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометрич еские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ридуманые / несколько бумаги, 4 предмета из бумаги, ые:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из не частей:	
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение о величине, видит форм различных предметов, и: пропорции:	
<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
бъектов по у частей х строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила без труда и личной гиги	
<i>не может передать соотношен ие объектов по форме, стр оению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использова ть ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использует ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25





		5-Т.40		5-Т.41			5-Т.42		
опасности иены.		строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер:		
пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены		строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструир овании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструир овании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструир овании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	2	0	6	2	0	6	2	
0	75	25	0	75	25	0	75	25	



	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
бросового и природного материала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструируют, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:	
не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
ирует инструкцию, ласованию, грукцией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безо рабочем месте	
<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



		5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
ясности на :		проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец):	
<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	2	0	6	2	0	6	2	
0	75	25	0	75	25	0	75	25	





	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные жанры, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступлений, заключение):	
не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии музыкальных инструментов	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**ительности детей**

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
эдии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки	
<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



		5-Т.61		5-С.1			5-С.2	
ответствии с ки:		владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность тру; ответственност	
<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>
		1			1			1
			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	6	2	0	6	1	1	6
0	75	25	0	75	13	13	75	13





	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
долюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:		
<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	
		1			1			1	
	1		1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	6	1	1	6	1	1	6	1
	13	75	13	13	75	13	13	75	13



		5-С.6			5-С.7			5-С.8	
заботится о		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает мнение:	
<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>		<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>
		1				1			1
1			1				1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1	
13	75	13	13	75	13	13	75	13	



	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и гносятся:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие	
не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13





	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
ости здников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к казахскому народу:	
<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



		5-С.18		5-С.19			5-С.20	
ценностям да:		любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спц по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
раведливым кающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы природы от предметов, сделанных руками человек	
<i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим</i>	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13





**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного :	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
г деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по признакам:	
<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениям и</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
по разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных детенышей, обитающих на территории Казахстана	
<i>старается группировать</i>	<i>самостоятельно экспериментирует</i>	<i>экспериментирует при помощи взрослого</i>	<i>не проявляет интерес к экспериментированию</i>	<i>бережно относится к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>различает и называет</i>	<i>проявляет интерес к животным обитающим на территории и Казахстана</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
ВОТНЫХ И ИХ ЩИХ НА :тана:	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а</i>	<i>ухаживает за домашними животным и самостоят ельно</i>	<i>ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13





		5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью		знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают	
не проявляет интерес к природе		знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
			1			1			1
1				1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
1	6	1	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную : отношение еживой окружают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет по обязанностям дежурные поручения в 1 участке детского с	
пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на ада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуе тся</i>	<i>знает элементар ные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13



	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных мес	
<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>	<i>понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13





	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безоп использования моби телефоном, смартф компьютером, интер телевизором.	
<i>старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользовани я</i>	<i>частично знает правила безопасног о пользовани я</i>
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	1	1	6	1	1	6	1
13	75	13	13	75	13	13	75	13







--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--





--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко**  
**Учебный год: \_\_ 2022-2023** **класс** **0**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Абуталипова Амина	1			1	
2	Касенов Алинур	1			1	
3	Кикун Вероника		1			1
4	Кожемякина Таисия	1			1	
5	Урунбаева Рухшона	1			1	
6	Шумова Анастасия	1			1	
7	Ломзова Валерия	1			1	
<b>Всего, N 7</b>		6	1	0	6	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		86	14	0	86	14

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

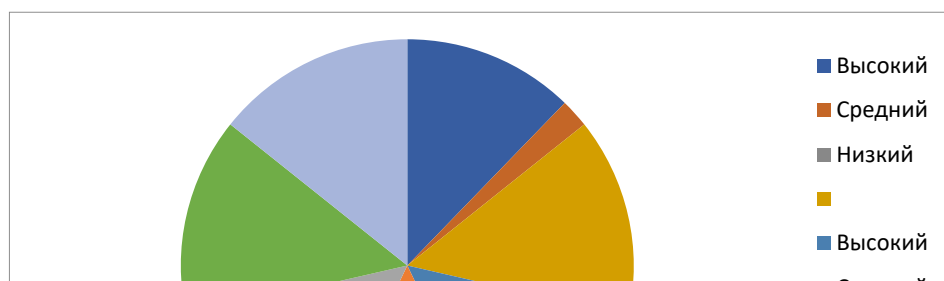
Высокий	5-Ф	86	6
Средний	5-Ф	14.28571	1
Низкий	5-Ф	0	0
		100	
Высокий	5-К	100	7
Средний	5-К	0	0
Низкий	5-К	0	0
		100	
Высокий	5-П	100	7

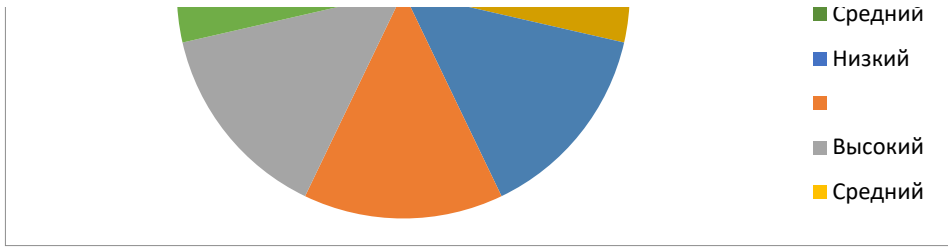
Средний	5-П	0	0
Низкий	5-П	0	0
		100	
Высокий	5-Т	100	7
Средний	5-Т	0	0
Низкий	5-Т	0	0
		100	
Высокий	5-С	100	7
Средний	5-С	0	0
Низкий	5-С	0	0
		100	

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

ИТОГ

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
кодит по ми, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	1	0	6	1	0	6	1
0	86	14	0	86	14	0	86	14







	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	1	0	6	1	0	6	1
0	86	14	0	86	14	0	86	14



		5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:		прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч в веревкой и ловит однс	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой	подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1				1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	6	1	0	6	1	
0	86	14	0	86	14	0	86	14	



**Физическое развитие**

Физическая культура

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
эрх, над ой рукой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по трем:	
<i>не подбрасыв ает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраив ается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по три частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	1	0	6	1	0	6	1
0	86	14	0	86	14	0	86	14



	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
эренги в и:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, и элементами соревное эстафетных игр:	
<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	1	0	6	1	0	6	1
0	86	14	0	86	14	0	86	14





	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных грах с заний и ах:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	1	0	6	1	0	6	1
0	86	14	0	86	14	0	86	14



5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			
порттивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических прог		
не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	6	1	0	6	1	
0	86	14	0	86	14	0	86	14	



5-Ф.29			5-Ф.30				5-К. 1	
процессе ведут:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка	
не помогают друг другу				имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
				1			1	
1			1			1		
	1				1		1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
0	6	1	0	6	1	0	7	0
0	86	14	0	86	14	0	100	0



	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
иноязычного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ:	
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к п казахского наро,	
не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
денностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со; правильно задает вопро короткие или полные отв	
не проявляет	употребляе т	употребляе т частично	не тупотребл яет	общается самостоят ельно со сверстника ми	общается со сверстника ми при помощи взрослого	не может общается самостоят ельно со сверстника ми	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, сы и дает веты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол окончание рассказа с п взрослых:	
<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулиру ет основную мысль</i>	<i>формулиру ет основную мысль частично</i>	<i>не формулиру ет основную мысль</i>	<i>пересказыв ает рассказы</i>	<i>пересказыв ает рассказы частично</i>	<i>не пересказыв ает рассказы</i>	<i>придумыва ет продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и омощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
<i>не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается эмоциональ но воспринима ть</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
принимает содержаний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, сох последовательность с	
<i>не воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразитель но, с интонацие й</i>	<i>старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>не старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоят ельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
не рассказа раная южета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразитель ности	старается использова ть средства выразитель ности	не старается использова ть средства выразитель ности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в г выразительно, самостс	
<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:	
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опре- количество и поря	
<i>не использует поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
делит их идок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырёхзвучных	
<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляе т слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37		
анализ трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку		
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	7	0	0	7	0	0	7	0
	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает л, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и р знакомые слов:	
<i>не может штрихова ть, раскрасив ать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнени ю задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, действие с предметами, у их в разговорной речи)	
не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
чающие (; величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
<i>не старается называть и употребля ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляе т</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>рассказыва ет о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
юей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.	
не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказать пословицы и поговорки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
пословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный пределы 10-ти	
не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, примене	
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ание):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и при прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя описания, названия:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе называет последовательность недели, месяцы по времени	
	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательность дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательность дни недели, месяцы по временам года</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, тно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
<i>не ориентиру ется на листе бумаги, но не называет последова тельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>	<i>располагае т частично, знает направлени я</i>	<i>не располагае т, не знает направлени я</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
линии:		понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по с усмотрению:	
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
воему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:	
<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различным и принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различным и принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие творческих нав**

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского с	
<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**ыков, исследовательской деятельности детей**

Рисование								
	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
выполняет по согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные		
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	7	0	0	7	0	0	7	0
	0	100	0	0	100	0	0	100	0



5-Т.16			5-Т.17				5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила без поведения:	
<i>не изобража ет сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллектив ные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллектив ные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллектив ные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>старается соблюдать аккуратнос ть</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при юпасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые прс	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Лепка

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, эпорции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной по;	
<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**ельности детей**

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
родными несколько поставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
<i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвс	
<i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые лепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометрич еские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометрич еские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометрич еские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
идуманные несколько бумаги, и предметы из бумаги, е:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из не- частей:	
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляе т образ из нескольких частей	составляе т образ из нескольких частей частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение по величине, видит форм различных предметов, их пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
объектов по у частей строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безо трудо и личной гиги	
<i>не может передать соотношен ие объектов по форме, стр оению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использова ть ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использует ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности иены.		строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матери	
пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструир овании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструир овании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструир овании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструируют, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:	
<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
ирует инструкцию, ласованию, грукцией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасного рабочего места	
<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-T.49			5-T.50			5-T.51	
ясности на :		проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танго):	
<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные жанры, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступительное заключение):	
<i>не различает простые музыкальные жанры</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**ительности детей**

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
эдии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в со с характером музи	
<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характеро м музыки</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Т.61		5-С.1			5-С.2	
ответственности:		владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудовой ответственности	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
люблия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:		
старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	7	0	0	7	0	0	7	0
	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отитися о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает мнение:	
старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
знает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и тносится:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие	
не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
ости дников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ц казахского наро,	
старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстан а	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-С.18			5-С.19			5-С.20	
ценностям да:		любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	





	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спр по отношению к окруж поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
заведливым кающим, мгать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем мкрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы н природы от предметов, с руками человек	
<i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающ их</i>	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных и признакам:	
пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
то разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных детенышей, обитающих на территории Казахстана	
старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их цих на тана:	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а</i>	<i>ухаживает за домашними животным и самостоят ельно</i>	<i>ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью		знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение еживой кружат:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняе по обязанностям дежурно посильные поручения в г участке детского с	
<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>самостоятел ьно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения го и другие руппе и на ада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуе тся</i>	<i>знает элементар ные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных мес	
не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	соблюдает правила поведения в обществен ных местах	соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	7	0	0	7	0	0	7
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безо- пользования моби- телефоном, смартф- компьютером, интер- телевизором.	
<i>старается соблюдать правила поведения в обществен- ных местах</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользовани- я</i>	<i>частично знает правила безопасног- о пользовани- я</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0




асного  
льным  
оном,  
нетом,

*старается  
правильно  
пользоваться*


0

0





--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--