

ҚАРАЛДЫ
РАССМОТРЕНО
ӘБ отырысында
Хаттама № 1
на заседании МО
№ протокола 1
Хуат А
«27» тамоу 2021 жыл

КЕЛІСІЛГЕН
СОГЛАСОВАНО
Директордың ОТЖ орынбасары
Зам.директора по УВР
Г. Калемшарая
«31» тамоу 2021 жыл

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
Мектеп директоры
Директор школы
Конкыбаева А.О
«27» тамоу 2021 жыл



Календарно- тематическое планирование

Класс: 0 "Б"

Учитель: Бакыт Толғанай Ерсенқызы

Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Образовательная область : Здоровье
 Раздел : Физическая культура
 Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа
 Кол-во ОУД в год : 80 часов

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	01.09
2.	Соревнование между девочками и мальчиками.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	03.09
3.	Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. (<i>На свежем воздухе</i>)	Обучение навыкам игры в футбол	1	06.09
4.	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	08.09
5.	Развитие ловкости в эстафетах.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	13.09
6.	Я люблю играть.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	15.09
7.	В осеннем лесу.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	17.09
8.	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). (<i>На свежем воздухе</i>)	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	20.09
9.	Халық ойындары – Народные игры.	Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	22.09
10.	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Формирование навыка выполнения движений по станциям	1	27.09
11.	Развитие выразительности и пластики движений.	Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности	1	29.09
12.	Игры и упражнения с мячом.	Способствовать сплочению детского коллектива посредством	1	01.10

		игровых упражнений с мячом		
13.	Развитие скоростно - силовых качеств. <i>(На свежем воздухе)</i>	Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	04.10
14.	Мы все разные.	Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	06.10
15.	Формирование умения концентрировать свое внимание.	Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	1	11.10
16.	Стань первым!	Закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.	1	13.10
17.	Необычные уроки.	Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	15.10
18.	Командные эстафеты. <i>(На свежем воздухе)</i>	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	1	18.10
19.	Уроки здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	1	20.10
20.	Умники и умницы.	Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	1	25.10
21.	Делай с нами, делай лучше нас.	Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.	1	27.10
22.	Наш стадион.	Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	1	29.10
II четверть				
23.	Формирование умения выполнять движения командой. <i>(На свежем воздухе)</i>	Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	1	08.11
24.	Мы – одна семья.	Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.	1	10.11
25.	Мой дом.	Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	1	15.11
26.	Папа, мама, я – здоровая семья!	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом	1	17.11
27.	Тренируемся всей семьей.	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи	1	19.11

		физических упражнений со здоровьем.		
28.	Игры – аттракционы. <i>(На свежем воздухе)</i>	Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».	1	22.11
29.	Укрепляем наши мышцы.	Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	1	24.11
30.	Буду сильный, буду смелый и большой!	Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	1	29.11
31.	Семейный альбом	Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.	1	03.12
32.	Вместе дружно мы живем!	Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	1	06.12
33.	Игры моего двора. <i>(На свежем воздухе)</i>	Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр	1	08.12
34.	Мой друг веселый мячик.	Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	1	13.12
35.	Игры с асыками.	Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования	1	15.12
36.	Караван. Игры народов Средней Азии.	Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.	1	20.12
37.	Наурзумский заповедник.	Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	1	22.12
38.	Смелые муравьишки. <i>(На свежем воздухе)</i>	Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы	1	27.12
II полугодие				
III четверть				
39.	Мир мультфильмов.	Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	1	29.12
40.	Мир вокруг нас.	Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.	1	17.01
41.	Путешествие по Африке.	Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки	1	17.01
42.	Путешествие по континентам.	Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков	1	19.01

		самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия		
43.	Ходьба на лыжах. <i>(На свежем воздухе).</i>	Обучение ходьбе на лыжах	1	24.01
44.	Байконур.	Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1	26.01
45.	Космическое путешествие. <i>(Элемент квеста)</i>	применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	1	28.01
46.	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы <i>(с элементами квеста).</i>	развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач	1	31.01
47.	Состязание джигитов.	Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).	1	02.02
48.	Скороходы. <i>(На свежем воздухе)</i>	Обучение ходьбе на лыжах.	1	14.02
49.	Батыры <i>(использование круговой тренировки)</i>	Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки	1	16.02
50.	Мерген <i>(элементы круговой тренировки)</i>	Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	1	21.02
51.	Игры на жайляу.	Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	1	23.02
52.	С арканом играй – здоровье укрепляй.	Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана	1	25.02
53.	Обгони ветер. <i>(На свежем воздухе)</i>	Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.	1	28.02
54.	Тренируемся самостоятельно.	Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	1	02.03
55.	Подари тепло другу.	Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.	1	05.03
56.	Спортивный комплекс.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.	1	09.03
57.	Индивидуальная и групповая тренировки.	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол	1	11.03

		посредством метода «индивидуального маршрута».		
58.	Игры на льду. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.	1	14.03
59.	Тренировка-формула побед! <i>(Круговая тренировка)</i>	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	1	16.03
60.	Тренировка волейболистов.	Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом	1	04.04
61.	Играй, играй- мяч не теряй.	Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	04.04
IV четверть				
62.	Играем в футбол	Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол	1	06.04
63.	Упражнения на волейбольной площадке.	Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега	1	08.04
64.	Игры моих друзей. <i>(На свежем воздухе)</i>	Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	1	11.04
65.	Казахские народные игры.	Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.	1	13.04
66.	Игры народов Казахстана.	Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	1	18.04

67.	Упражнения для всей семьи.	Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье	1	20.04
68.	Охотники.	Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха	1	22.04
69.	В футбол играй- здоровье укрепляй. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.	1	25.04
70.	Физкультура для всей семьи!	Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.	1	27.04
71.	Стань лидером!	Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.	1	04.05
72.	Наездники.	Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.	1	06.05
73.	Скакалка- супертренажер.	Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа)	1	11.05
74.	Метание вдаль одной рукой. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	1	18.05
75.	Выполнение перекатов.	Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом	1	20.05
76.	Учимся управлять своим телом.	Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.	1	20.05
77.	Учимся управлять своим телом.	Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель	1	23.05
78.	Спортивные игры в паре. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»	1	23.05
79.	Эстафета с элементами баскетбола.	Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.	1	21.05
80.	Мы – будущие школьники.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.	1	25.05

Образовательная область : Здоровье
 Раздел : Основы безопасного поведения
 Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа
 Кол-во ОУД в год : 16 часов

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество о часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Кто я?	Расширять знания о человеке и его теле.	1	10.09
2.	Что я знаю о сердце?	Систематизировать знания о значении сердца для организма	1	24.09
3.	Органы чувств	Познакомить с понятием «органы чувств»	1	08.10
4.	Органы дыхания. Лёгкие	Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания	1	22.10
II полугодие				
5.	Органы пищеварения	Формировать представление о функциях пищеварительной системы	1	12.11
6.	Помоги себе и другим	Знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи	1	26.11
7.	Правила поведения за столом	Познакомить с элементарными правилами этикета.	1	10.12
8.	Правила безопасного поведения дома	Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома	1	24.12
III четверть				
9.	Зачем люди спят?	Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности	1	21.01
10.	Викторина «Знатоки правил безопасности на улице »	Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.	1	04.02
11.	Правила поведения в природе	Расширять представления о том, что человек – это часть природы	1	18.02
12.	Вода – источник жизни	Расширять представление о воде как источнике жизни.	1	04.03
IV четверть				
13.	Что я знаю о витаминах?	Закреплять знания о витаминсодержащих продуктах.	1	18.03
14.	Правильное питание – залог здоровья	Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании.	1	01.04
15.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.	1	15.04
16.	Что такое экстренные службы?	Закрепить знания о службах спасения.	1	29.04

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Развитие речи

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Осень	Формирование навыка составления рассказа.	1	06.09
2.	Мой друг	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	13.09
3.	Одежда	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	20.09
4.	Посуда	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	27.09
5.	Мебель в доме	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	04.10
6.	Моя семья	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	11.10
7.	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	18.10
8.	«Мы играем в кубики»	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	25.10
9.	Моя Родина – Казахстан	Формирование навыка составления рассказа по плану.	1	08.11
II четверть				
10.	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	Формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	15.11
11.	Как мальчик нашел щенка	Формирование навыка составлять рассказ по картинкам.	1	22.11
12.	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	Формирование навыка пересказывать рассказ.	1	29.11
13.	Дикие животные	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	06.11
14.	Зимний лес	Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	1	13.12
15.	Зимние забавы	Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	20.12
16.	Сочиняем сказку про Деда Мороза	Формирование навыка сочинять сказку.	1	27.12
II полугодие				
III четверть				

17.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста	1	17.01
18.	Заяц и снеговик	Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	17.01
19.	У меня зазвонил телефон	Формирование диалогической речи.	1	24.01
20.	Транспорт	Формирование разговорной диалогической речи.	1	31.01
21.	Насекомые	формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	14.02
22.	День рождения медвежонка	Формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1	21.02
23.	Моя мамочка	Формирование навыка составления рассказа.	1	28.02
24.	Праздник весны – Наурыз	Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1	05.03
IV четверть				
25.	Как хлеб пришел к нам на стол	Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	1	14.03
26.	День Космонавтики	Формирование разговорной диалогической речи.	1	04.04
27.	Птицы – наши друзья	Формирование разговорной диалогической речи.	1	11.04
28.	Скворцы прилетели!	Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1	18.04
29.	Защитники Отечества	Формирование навыка составления рассказа по картинке.	1	25.04
30.	Мои любимые игрушки	Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	1	16.05
31.	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	Формирование навыка пересказывать рассказ.	1	16.05
32.	Лето – веселая пора	Формирование навыка составлять рассказ.	1	23.05

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Художественная литература

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	07.09
2.	Кто прячется в сундуке?	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	14.09
3.	Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	21.09
4.	Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	Формирование интонационной выразительности речи.	1	28.09
5.	Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи»	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	05.09
6.	Театр и чудесные превращения	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	12.10
7.	Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	19.10
8.	Чудесные превращения в артистов.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	26.10
9.	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	09.11
10.	Угадаем - поиграем.	Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты	1	16.11
II четверть				
11.	Чтение нанайской народной сказки «Айога»	Формировать у детей интерес к народной сказке	1	23.11
12.	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)	Развитие умения ориентироваться в пространстве группы	1	30.11

13.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.	1	07.12
14.	Сказочный сон.	Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	14.12
15.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Формировать у детей интерес к познавательному рассказу.	1	21.12
16.	Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).	Формировать навык манипулирования конусными куклами	1	28.12
II полугодие				
III четверть				
17.	Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.	1	18.01
18.	Сказка сказывается, да дело делается!	Формирование актерского поведения в процессе драматизации	1	18.01
19.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Формировать умения детей пересказывать сказку	1	25.01
20.	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).	Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	1	01.02
21.	Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение.	1	15.02
22.	В гости пальчики пришли.	Ознакомление с пальчиковым театром	1	22.02
23.	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Формировать интерес детей к народной сказке.	1	01.03
24.	Кукла, я тебя знаю!	Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.	1	15.03
25.	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	Формировать у детей интерес к волшебной сказке	1	05.04
IV четверть				
26.	Загадки превращений.	Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.	1	12.04
27.	Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения	1	19.04
28.	Театрализованное представление	Применение умения переносить знакомые действия с предметами -	1	26.04

	казахской сказки «Еж и ворона»	игрушками на новые игровые ситуации.		
29.	Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»	Формировать у детей интерес к волшебной сказке.	1	03.05
30.	Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!	Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).	1	17.05
31.	Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Формировать интерес к познавательному рассказу	1	24.05
32.	Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).	Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.	1	24.05

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Основы грамоты

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Кол-во ОУД в год : 64 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Давайте знакомиться!	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	01.09
2.	Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша	Познакомить детей с тетрадью по письму, правилами посадки при письме. Учить рисовать прямые, горизонтальные линии.	1	06.09
3.	Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	08.09
4.	Общение без слов. Язык жестов	Находить информацию по иллюстрации.	1	13.09
5.	Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Интонация	Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты).	1	15.09
6.	Закрепление пройденного	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	20.09
7.	Ориентировка на странице прописи	Научить ориентироваться на странице прописи, и штриховать фигуры	1	22.09
8.	Различие рабочей строки и межстрочного пространства	Учить различать рабочую и межстрочную строку и писать в рабочей полосе.	1	27.09
9.	Штриховка геометрических фигур	Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру	1	29.09
10.	Рисование волнистых линий	Сформировать умение ориентироваться на листе; рисовать волнистые линии	1	04.10
11.	Рисование бордюров	Развивать, кисть руки, мелкие мышцы пальцев. Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру	1	06.10
12.	Обводка предметных рисунков	Сформировать умение ориентироваться на листе; обводить фигуры по контуру	1	11.10

13.	Закрепление пройденного	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	13.10
14.	Звуки, которые нас окружают	Познакомить детей с понятием «звук».	1	18.10
15.	Звук. Его значение в слове	Продолжать знакомить детей со звуками	1	20.10
16.	Слово. Как звучат слова	Познакомить детей с терминами «звук», «слово»	1	25.10
17.	Гласные звуки	Познакомить детей с понятием «гласный звук»	1	27.10
II четверть				
18.	Гласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»	1	08.11
19.	Закрепление пройденного	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка	1	10.11
20.	Согласные звуки	Познакомить детей с понятием «согласный звук».	1	15.11
21.	Согласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук»	1	17.11
22.	Твердые и мягкие согласные звуки	Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»	1	22.11
23.	Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	24.11
24.	Что мы знаем и умеем	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки	1	29.11
25.	Закрепление пройденного	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	06.12
26.	Слогообразующие	Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	1	08.12
27.	Звуковой анализ слова	Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова.	1	13.12
28.	Звуковой анализ слов «дым», «лук»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ	1	15.12
29.	Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки	Закреплять знания детей о звуках в словах	1	20.12
30.	Закрепление пройденного	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	22.12
31.	Обводка элементов букв	Сформировать умение обводить элементы букв	1	27.12
32.	Звук, его место в слове	Показать место звука в слове.	1	29.12
33.	Схема слова. Место звука в слове	Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.	1	17.01
II полугодие				
III четверть				
34.	Схема слова. Место звука в слове	Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.	1	17.01

35.	Закрепление пройденного	<u>Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.</u>	1	19.01
36.	Слог. Деление слов на слоги	Дать понятие о термине «слог»	1	24.01
37.	Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.	1	26.01
38.	Звуковой анализ слов «лес», «мак». Гласные и согласные звуки	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слова	1	31.01
39.	Согласные звуки звонкие и глухие	Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков.	1	02.02
40.	Согласные звуки звонкие и глухие	Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков.	1	14.02
41.	Обводка элементов букв	Сформировать умение обводить элементы букв	1	16.02
42.	Ударный звук. Ударение в слове	Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».	1	21.02
43.	Гласные ударные и безударные	Формировать умения находить безударные гласные звуки и подбирать к ним проверочные слова.	1	23.02
44.	Деление слов на слоги. Ударение	Продолжать знакомить детей с термином «ударение».	1	28.02
45.	Закрепление пройденного	Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах	1	02.03
46.	Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове	Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.	1	05.03
47.	Всегда твердые согласные звуки	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.	1	09.03
48.	Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	14.03
IV четверть				
49.	Всегда мягкие согласные звуки	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками	1	16.03
50.	Звуковой анализ слова «роза». Слоги	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	04.04
51.	Закрепление пройденного	Повторить и закрепить знания детей о звуках о делении слов на слоги	1	06.04
52.	Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	Повершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой	1	11.04

		структуры		
53.	Звуковые часы	Познакомить детей со звуковыми часами	1	13.04
54.	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов	1	18.04
55.	Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов	1	20.04
56.	Звуковая схема слова	Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова	1	25.04
57.	Закрепление пройденного	Повторить и закрепить знания детей о звуках и звуковой схеме слова	1	27.04
58.	Предложение. Состав предложения	Познакомить детей с понятием «предложение».	1	04.05
59.	Звуковая схема слова. Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	11.05
60.	Схема предложения. Звуковая схема слова	Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним	1	16.05
61.	Предложение. Состав предложения	Составление рассказа по наглядным картинкам.	1	18.05
62.	Составление и чтение схем слов и предложений	Совершенствовать навык составлять и читать предложения из слов и схемы к ним	1	23.05
63.	Волшебная страна «Буквозвук»	Обобщить знания детей	1	23.05
64.	Итоговое занятие	Обобщить знания детей	1	25.05

Образовательная область : Познание

Раздел : Основы математики

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Один – много.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	07.09
2.	Объединение в группы по общему свойству.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	14.09
3.	Число и цифра 1. Число и цифра 2	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	21.09
4.	Число и цифра 3. Число и цифра 4	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	28.09
5.	Числа и цифры 5, 6.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	05.10
6.	Числа и цифры 7, 8, 9.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	12.10
7.	Число 10.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	19.10
8.	Сравнение предметов по размеру.	Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже).	1	26.10
9.	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	09.11
II четверть				
10.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	16.11
11.	Круг и овал.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	23.11
12.	Шар, куб, цилиндр.	Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр.	1	30.11
13.	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева.	Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между	1	07.12
14.	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения.	1	14.12
15.	Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро,	Познакомить детей с термином «продолжительность» (время).	1	21.12

	день, вечер, ночь.			
16.	Дни недели.	Закрепить знание названий дней недели.	1	28.12
17.	Тяжелый – легкий.	Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах	1	18.01
18.	Равные и неравные по весу предметы.	Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании.	1	18.01
II полугодие				
III четверть				
19.	Целое и части	Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.	1	25.01
20.	Больше, меньше, равно	Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».	1	01.02
21.	Прямой и обратный счет в пределах 10	Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке	1	15.02
22.	Счет и сравнение групп предметов	Формировать представление о равенстве.	1	22.03
23.	Несколько равных частей предмета	Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.	1	01.03
24.	Решение простых примеров и задач.	Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков	1	15.03
IV четверть				
25.	Условная мера	Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	05.04
26.	Равные предметы	Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры,	1	12.04
27.	Геометрические фигуры и тела.	Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.	1	19.04
28.	Предметы геометрической формы.	Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.	1	26.04
29.	Что на что похоже?	Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.	1	03.05
30.	Кто где находится?	Сформировать представление о положении предметов в пространстве.	1	03.05
31.	Последовательности событий, дней недели, времени суток	Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь	1	17.05
32.	Закрепление	Закрепить и систематизировать полученные знания и умения.	1	24.05

Образовательная область : Познание
 Раздел : Конструирование
 Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа
 Кол-во ОУД в год : 16 часов

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество о часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Самолет	Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	02.09
2.	Веселый автобус	Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.	1	16.09
3.	Насекомые	Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	1	30.09
4.	Мир животных	Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.	1	14.10
5.	Мой дом	Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.	1	28.10
II четверть				
6.	Юрта	Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством	1	18.11
7.	Красивые самолеты	Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.	1	18.11
8.	Лесные обитатели	Формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.	1	02.12
II полугодие				
III четверть				

9.	Лиса и коза	Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания	1	27.01
10.	Транспорт	Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении.	1	24.02
11.	Волшебные коробочки	Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	1	10.03
12.	Горки	Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	07.04
IV четверть				
13.	Кошка	Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы.	1	21.04
14.	Собачки	Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных.	1	05.05
15.	Поделки из шишек	Совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал	1	05.05
16.	Моя школа	Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию	1	19.05

Образовательная область : Познание

Раздел : Естествознание

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Что вокруг нас?	Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	1	02.09
2.	Что нам осень принесла?	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	09.09
3.	Откуда хлеб пришел?	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	16.09
4.	Какие грибы кладут в корзинку?	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	23.09
5.	Чем дерево отличается от куста?	Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).	1	30.09
6.	Кто живет в нашем краю?	Расширение представления о жизни диких животных.	1	07.10
7.	Почему деревья сбрасывают листву?	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	14.10
8.	Кто летит на юг?	Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	21.10
9.	Как звери готовятся к зиме?	Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	28.10
II четверть				
10.	Что растет на окне?	Ознакомление детей с новыми комнатными растениями.	1	11.11
11.	Что вырастет из семени?	Расширение представлений о комнатных растениях.	1	18.11
12.	Что нужно растениям?	Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста	1	25.11
13.	О чем поет выюга?	Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	1	02.12
14.	Что любят зимующие птицы?	Расширение представлений об образе жизни птиц зимой	1	09.12
15.	Что такое снег?	Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком,	1	23.12

		газообразном.		
16.	Какую пользу приносят домашние животные?	Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.	1	20.01
17.	Кто живет на птичьем дворе?	Закрепление умений называть и различать домашних птиц.	1	20.01
18.	Как мы заботимся о домашних питомцах?	Расширение представлений о домашних питомцах.	1	27.01
II полугодие				
III четверть				
19.	Для кого светит солнце?	Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.	1	03.02
20.	Кому нужен воздух?	Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений.	1	17.02
21.	Лесные этажи	Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими 1 14 сосновый бор.	1	24.02
22.	Как ухаживать за растениями?	Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания.	1	03.03
23.	Кто живет в водоеме?	Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни.	1	10.03
24.	Когда звучит капель?	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.	1	17.03
IV четверть				
25.	Где растет верблюжья колючка?	Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.).	1	31.03
26.	Какие растения лечат?	Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.	1	07.04
27.	Что такое цепочка питания?	Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки.	1	14.04
28.	Как цветут яблоня и тополь?	Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев.	1	21.04
29.	Зачем сажают деревья?	Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных.	1	28.04
30.	Кто живет на страницах Красной книги?	Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.	1	05.05

31.	Как подружиться с природой?	Ознакомление с правилами поведения в природе.	1	12.05
32.	Проект «Мы – юные исследователи»	Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.	1	19.05

Образовательная область : Творчество

Раздел : Рисование

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Деревья (предметное рисование)	Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.	1	06.09
2.	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	13.09
3.	Кесе для чая (декоративное рисование)	Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	20.09
4.	Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы.	1	27.09
5.	Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)	Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	1	04.10
6.	Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе.	1	11.10
7.	Автобус (предметное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.	1	18.10
8.	Путешествие (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.	1	25.10
9.	Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование)	Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	1	08.11
II четверть				
10.	Моя Астана (сюжетное рисование)	Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.	1	15.11
11.	Рукавичка (рисование техникой	Совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические	1	22.11

	«ниткография») (декоративное рисование)	формы и растительные элементы		
12.	Моя любимая игрушка (предметное рисование)	Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности.	1	29.11
13.	Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)	Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности.	1	06.12
14.	Маленькой елочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.	1	13.12
15.	Чудесный Новый год (по замыслу)	Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия	1	20.12
16.	Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)	Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты	1	27.12
17.	Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное рисование)	Формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов.	1	17.01
18.	Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)	Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1	17.01
II полугодие				
III четверть				
19.	Камзол для кукол (декоративное рисование)	Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.	1	24.01
20.	Рисуем манной крупой (по замыслу)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов.	1	31.01
21.	Город вечером (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование)	Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.	1	14.02
22.	Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование)	Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	21.02
23.	Волшебный орнамент (по замыслу)	Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит.	1	28.02
24.	В день 8 Марта я мимозу маме подарю	Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности	1	05.03

	(рисование + аппликация) (предметное рисование)	разных птиц.		
IV четверть				
25.	Дети играют в мяч (предметное рисование)	Формирование умения рисовать фигуру человека в движении	1	14.03
26.	Яблони зацвели (декоративное рисование)	Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	1	04.04
27.	Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование)	Формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке	1	11.04
28.	Ты мой друг и я твой друг (по замыслу)	Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека.	1	18.04
29.	Котенок и щенок (жесткой кистью) (предметное рисование)	Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.	1	18.04
30.	Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование)	Формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника	1	25.04
31.	Праздничный дастархан (декоративное рисование)	Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит.	1	16.05
32.	Вот и лето пришло (по замыслу)	Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.	1	23.05

Образовательная область : Творчество

Раздел : Лепка

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Фрукты	Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	07.09
2.	Корзина	Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы	1	14.09
3.	Овощи	Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона.	1	21.09
4.	Грибы	Обучение созданию сюжетной композиции	1	28.09
5.	Осенний лист (рельефная лепка)	Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).	1	05.10
6.	Утка	Ознакомление детей со скульптурным способом лепки.	1	12.10
7.	Заяц повстречал Колобка	Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.	1	19.10
8.	Собака – друг человека	Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела	1	26.10
9.	Верблюд на пастбище	Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении.	1	09.11
II четверть				
10.	Санки	Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.	1	16.11
11.	Мальчик вылепил снеговика	Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.	1	23.11
12.	Кукла (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение работать с глиной.	1	30.11
13.	Мишутка	Закрепление умения лепить конструктивным способом.	1	07.12
14.	Крольчиха с крольчатами	Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом	1	14.12
15.	Котенок играет с клубком	Закрепление навыка создания сюжетной композиции.	1	21.12
16.	Воробей	Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом.	1	28.12
17.	Посуда для кукол	Обучение лепке посуды конструктивным способом	1	18.01

18.	Ваза для цветов (рельефная лепка)	Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки	1	18.01
II полугодие				
III четверть				
19.	Пиала	Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	25.01
20.	Моя любимая игрушка	Закрепление умений лепить конструктивным способом.	1	01.02
21.	Тостаган	Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа.	1	15.02
22.	Лодка, плывущая по реке	Закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей	1	22.02
23.	Подарок маме	Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки.	1	01.03
24.	Бабушкин сундук	Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность.	1	15.03
IV четверть				
25.	Торсык	Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа.	1	05.04
26.	Космический корабль	Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.	1	12.04
27.	Птица, клюющая зерно	Закрепление умений лепить конструктивным способом.	1	19.04
28.	Канат идет с флажком	Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела	1	26.04
29.	Красивый цветок	Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру.	1	03.05
30.	Насекомые. Божья коровка	Закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала	1	17.05
31.	Айнур кормит цыплят	Закрепление умений создавать сюжетные композиции.	1	24.05
32.	На жайляу	Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом.	1	24.05

Образовательная область : Творчество

Раздел : Аппликация

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Дома на улице (сюжетная аппликация).	Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	1	01.09
2.	Наш дом (предметная аппликация).	Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	08.09
3.	Радуга	Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.	1	15.09
4.	Грибы (сюжетная аппликация).	Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов	1	22.09
5.	Осенние листья (сюжетная аппликация)	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой	1	29.09
6.	Облака (предметная аппликация).	Формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания.	1	06.10
7.	Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация).	Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.	1	13.10
8.	Лиса (предметная аппликация).	Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.	1	20.10
9.	Подводное царство (сюжетная аппликация).	Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.	1	27.10
10.	Цветы в вазе (предметная аппликация).	Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов.	1	10.11
II четверть				
11.	Комнатное растение (предметная аппликация).	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.	1	17.11

12.	Павлин (предметная аппликация).	Обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации.	1	24.11
13.	Вертолет (предметная аппликация).	Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей.	1	08.12
14.	Платье для куклы (предметная аппликация).	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения	1	15.12
15.	Транспорт (предметная аппликация).	Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей.	1	22.12
16.	Домбра (декоративная аппликация).	Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру	1	29.12
II полугодие				
III четверть				
17.	Зимний лес (сюжетная аппликация).	формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.	1	19.01
18.	Зимняя ночь (сюжетная аппликация).	Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.	1	26.01
19.	Моя любимая игрушка (предметная аппликация).	Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно.	1	02.02
20.	Кошка (предметная аппликация).	Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно	1	16.02
21.	Украшь платок (декоративная аппликация).	Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы	1	23.02
22.	Камзол для бабушки (декоративная аппликация).	Совершенствование умение на силуэте камзола	1	02.03
23.	Чапан Алдаркосе (предметная аппликация).	закрепление умения выполнять аппликацию способом обрывания.	1	09.03
24.	Скворечник на березе (предметная аппликация).	формирование умение собирать целое из частей.	1	16.03
25.	Парусная лодка (предметная аппликация).	совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета.	1	06.04
IV четверть				
26.	Ваза с цветами (декоративная	совершенствование умений передавать характерные особенности цветов и	1	13.04

	аппликация).	листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.		
27.	На пруду (сюжетная аппликация).	совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции.	1	20.04
28.	Цыплята на лужайке (сюжетная аппликация).	закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз, создавать изображение из геометрических форм.	1	27.04
29.	Утка с утятами (сюжетная аппликация).	закрепление умения вырезать различные формы по контуру для изображения предметов, составления композиции.	1	04.05
30.	Ракета (предметная аппликация).	использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.	1	11.05
31.	Парад самолетов (сюжетная аппликация).	совершенствование умение изображать социальные события.	1	18.05
32.	Бабочки (сюжетная аппликация).	совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы	1	25.05

Образовательная область : Творчество

Раздел : Музыка

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Кол-во ОУД в год : 64 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	02.09
2.	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	03.09
3.	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	09.09
4.	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	10.09
5.	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	16.09
6.	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	17.09
7.	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	23.09
8.	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	24.09
9.	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	30.09

10.	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	01.10
11.	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	07.10
12.	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	08.10
13.	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	14.10
14.	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	15.10
15.	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	21.10
16.	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	22.10
17.	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	28.10
II четверть				
18.	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное	1	29.10

		впечатление.		
19.	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	11.11
20.	Наш веселый КПП	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	12.11
21.	Наш веселый КПП	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	18.11
22.	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	19.11
23.	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	25.11
24.	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	26.11
25.	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	02.12
26.	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	03.12
27.	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;	1	09.12

		закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.		
28.	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	10.12
29.	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	23.12
30.	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	24.12
31.	Зимнее путешествие к Снеговика	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	20.01
32.	Зимнее путешествие к Снеговика	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	20.01
33.	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	21.01
II полугодие				
III четверть				
34.	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	21.01

35.	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	27.01
36.	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	28.01
37.	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	03.02
38.	Палочки-звучалочки	Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.	1	04.02
39.	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	17.02
40.	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	18.02
41.	Магазин игрушек	Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	1	24.02
42.	Веселый паровозик	Учить концентрации слухового внимания; развивать образное	1	25.02

		ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.		
43.	Веселый паровозик	Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.	1	03.03
44.	Музыкальные бусинки	Учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.	1	04.03
45.	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	1	10.03
46.	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	11.03
47.	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	17.03
48.	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	18.03
IV четверть				
49.	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	31.03
50.	Путешествие в аул	Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать	1	01.04

		любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.		
51.	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	07.04
52.	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	08.04
53.	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	14.04
54.	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	15.04
55.	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	21.04
56.	Чудо-теремок	Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	1	22.04
57.	Чудо-теремок	Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству	1	28.04
58.	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь	1	29.04

		торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять		
59.	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	05.05
60.	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	06.05
61.	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	12.05
62.	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1	13.05
63.	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхронности; продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией.	1	19.05
64.	Здравствуй, лето!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1	20.05

Образовательная область : Социум
 Раздел : Самопознание
 Недельная учебная нагрузка: 1 час
 Кол-во ОУД в год : 32 часа

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество о часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1	"Путешествие в страну «Самопознания» "	Познакомить детей с предметом «Самопознание»; раскрыть понятие о мире любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание».	1	07.09
2.	"Я особенный - человек"	Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.	1	14.09
3.	"Я и моя семья"	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи"	1	21.09
4.	"Я и мои сверстники"	Закрепить понятия дружба, друзья; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях; воспитывать уважение любовь к сверстникам, друзьям	1	28.09
5.	"Я и мой воспитатель"	Формировать понятия – воспитатель, взрослый друг и учитель, закрепить представление детей о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор, словарный запас, речь, раскрывать понятие о мире, развивать память, мышление; воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.	1	05.10
6.	"Слушаю свое сердце"	Формировать представления о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим.	1	12.10
7.	"Учимся делать добрые дела"	Учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим	1	19.10
8.	"Я счастливый человек"	Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира	1	26.10
9.	"Учимся общению"	Расширять представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение	1	09.11

		к людям		
II четверть				
10.	"Доброе сердце"	Расширять представления детей о мире любви и добрых чувств; развивать у детей чуткость и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к чувствам других людей	1	16.11
11.	"Ласковые слова"	Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям	1	23.11
12.	"Согласие в семье"	Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным	1	30.11
13.	"Настоящий, верный друг"	Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми	1	07.12
14.	"Мои домашние животные"	Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях	1	14.12
15.	"С чего начинается дружба "	Расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям	1	21.12
II полугодие				
III четверть				
16.	"Учимся любить"	Раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира	1	28.12
17.	"Быть вежливым"	Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении.	1	18.01
18.	"Отзывчивость"	Формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать __ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость	1	18.01
19.	"Умение заботиться"	Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих	1	25.01
20.	"Миру мир"	Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о	1	01.02

		счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям		
21.	"Что такое милосердие"	Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу	1	15.02
22.	"Быть трудолюбивым"	Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей	1	22.02
23.	"Учимся помогать друзьям"	Показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям	1	01.03
24.	"Доброта в моем сердце"	Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление и совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям	1	15.03
IV четверть				
25.	"Как прекрасен этот мир"	Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края	1	05.04
26.	"Моя семья"	Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким	1	12.04
27.	"Учимся беречь природу"	Формировать представления детей о том, что они – помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой	1	19.04
28.	"Великий учитель - Природа"	Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни	1	26.04
29.	"Мой Казахстан"	Формировать понятия «гражданин», «казахстанец»; развивать представления об уважительном отношении к Родине и государственным символам; воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан	1	03.05
30.	"Дружба народов"	Расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за	1	17.05

		казахстанский народ.		
31.	"Люблю тебя , мой край родной"	Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	24.05
32.	"Добрый путь Самопознания"	Обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания; закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма.	1	24.05

Образовательная область : Социум
 Раздел : Ознакомление с окружающим миром
 Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа
 Кол-во ОУД в год : 16 часов

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Количество о часов	Сроки
I полугодие				
I четверть				
1.	Мир окружающих нас предметов	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	09.09
2.	Времена года: лето, осень. Признаки	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	23.09
3.	Все профессии нужны, все профессии важны	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	07.10
4.	Вода – основа жизни	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	21.10
II четверть				
5.	Моя Родина – Казахстан	Формирование понятие о Родине.	1	11.11
6.	Особенности поведения диких животных осенью и зимой	Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период	1	25.11
7.	Государственные символы Республики Казахстан	Систематизация знаний о символах Казахстана.	1	09.12
II полугодие				
III четверть				
8.	Времена года: зима, весна. Признаки	Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях	1	23.12
9.	Бытовая техника, ее значение	Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту	1	20.01
10.	Комнатные растения. Уход за ними	Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования.	1	03.02
11.	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Систематизация знаний о транспорте.	1	17.02
12.	Обычаи и традиции моей страны	Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.	1	03.03
IV четверть				

13.	Правила для пешеходов	Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.	1	17.03
14.	Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной	Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ	1	14.04
15.	Размножение растений	Знакомство со способами размножения растений	1	28.04
16.	Правила поведения в природе	Систематизация знаний о правилах поведения в природе	1	12.04

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлім : Қазақ тілі

Апталық оқу жүктемесі: 2 сағат

Жылына ОД саны: 64 сағат

№ п/п	ОУД Тақырыптар	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Уақыт
I жарты жылдық				
I тоқсан				
1	Сәлем! Сау бол!	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау.	1	01.09
2	Менің атым-Алмагүл	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау.	1	02.09
3	Бұл кім?	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау.	1	08.09
4	Бұл не?	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	09.09
5	Қандай текше?	Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару	1	15.09
6	Маған доп берші	Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару	1	16.09
7	Неше доп?	Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару	1	22.09
8	Кел, санайық!	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	23.09
9	Мектеп.	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	29.09
10	Мынау не?	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	30.09
11	Менде қарандаш бар	Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару	1	06.10
12	Сенде кітап бар ма?	Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару	1	07.10
13	Сөмкеде не бар?	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	13.10
14	Балақай, мұнда кара!	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	14.10

15	Мен сүрет саламын	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	20.10
16	Таза. Кір	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	21.10
17	Мен мектепке барамын	Лексикалық тақырыптарқайталанатын сөздердің мағынасын түсіну бойынша жиі	1	27.10
І І тоқсан				
18	<u>Бұл кім?</u>	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	28.10
19	Менің отбасым	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	10.11
20	Мен бес жастамын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	11.11
21	Табақта бес алма	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	17.11
22	Бұл – менің інім	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	18.11
23	Бұл – менің досым	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	24.11
24	Мен доп ойнаймын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	25.11
25	Ол не істейді?	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	02.12
26	Мынау – ағаш	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	08.12
27	Мен гүл жасайман	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	09.12
28	Сен не саласың?	Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару	1	15.12
29	Мынау –көбелек	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	22.12
30	Мен бояймын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	23.12
31	Мынау – кояң	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	29.12
32	Мынау – түйе.	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	19.01
33	Ұшты –ұшты» ойыны	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	20.01

II жарты жылдық**III тоқсан**

34	Мен үйге барамын	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	20.01
35	Мен тауға барамын	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	26.01
36	Мен дүкенге барамын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	27.01
37	Мынау не?	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	02.02
38	Сен мектепке немен барасың?	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	03.02
39	Саяхат	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	16.02
40	Бағдаршам	Сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау	1	17.02
41	Аңдар саяхаты.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	23.02
42	Мен ертегі оқимын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	24.02
43	Мен ертегі білемін	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	02.03
44	Жұмбақ.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	03.03
45	Асық.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	09.03
46	Мен асық ойнаймын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	10.03
47	Киіз үй	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	16.03
48	Домбыра	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	17.03
49	Наурыз құтты болсын	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	31.03

50	Мынау –сүт.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	06.04
51	Мен сүт ішемін	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	07.04
IV тоқсан				
52	Мынау –алма	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	13.04
53	Менде алма бар.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	14.04
54	Мен алма жеймін	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	20.04
55	Мынау – сәбіз.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	21.04
56	Мен тамақ ішемін	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	27.04
57	Ас болсын!	Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, сызбанұсқа, белгілер арқылы жеткізу	1	28.04
58	Бас. Кол. Аяқ.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	04.05
59	Оң қолымда бес саусақ.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	05.05
60	Таңертең.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	11.05
61	Жаттығу жасайық!	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	12.05
62	Бір, екі!	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	18.05
63	Не пайдалы?	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	19.05
64	Не дәмді.	Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну	1	25.05

